

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ /Алексеева Ю.Л.

Приказ № 54 от 27.05.2025 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 27.05.2025

Рабочая программа

Элективного курса по обществознанию
«Актуальные вопросы изучения обществознания»

для 10 а класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

Санкт-Петербург

2025

ПРОГРАММА элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов (68 часов). «Актуальные вопросы изучения обществознания»

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Вид элективного курса — предметный.

Реализация данной программы возможна как в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю), так и двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю). В том случае, если для изучения курса предоставляется меньшее количество учебного времени (34 часов) и планируется его организация только в 10 (11) классе, то данная программа может быть взята за основу, но произведена коррекция учебно-тематического плана (количество часов на каждую тему учебно-тематического планирования сокращается вдвое).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

При изучении элективного курса в 10 и 11 классах учебно-тематический план требует коррекции каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применения социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий практических занятий. Каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система

(распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

2.1 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям

2.2 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы.

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значений понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

2.3 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.4 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Основы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ 3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (2 ч.). Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий и характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий

17-20 задание - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. ВИДЫ документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 21-24.

21 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте. —

22 - задания — задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов— требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

23 – Задание на знания конституции. Умение цитировать конституцию. Типичные ошибки учащихся при цитировании конституции. Решение тренировочных заданий

3.4 Задание 24-25.

24 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливая и отражая в структуре плана причинно-следственные функциональные иерархические связи социальных объектов, процессов.

25 - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при выполнении этого задания. Задание - на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Тематическое планирование элективного курса 11 класс

№	Дата	Тема	Содержание Планируемые результаты Личностные Метапредметные, предметные	Контроль, Домашнее задание
1.		Введение	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Основные содержательные линии курса. Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами	Тест, теория Решу ЕГЭ
2.		Формат ЕГЭ		Тест, теория Решу ЕГЭ
3.		Демоверсия 2026		Тест, теория Решу ЕГЭ
4.		Тренировочное тестирование		Тест, теория Решу ЕГЭ
5.		Содержательная линия «Общество»	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Содержательная линия «Общество». Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами	Тест, теория Решу ЕГЭ
6.		Кодификатор «Общество»		Тест, теория Решу ЕГЭ
7.		Тренировочное тестирование «Общество»		Тест, теория Решу ЕГЭ
8.		«Общество» дискуссионные вопросы		Задания 17-25
9.		Содержательная линия «Человек»	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Содержательная линия «Человек». Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами	Тест, теория Решу ЕГЭ
10		Кодификатор «Человек»		Тест, теория Решу ЕГЭ
11		Тренировочное тестирование «Человек»		Тест, теория Решу ЕГЭ
12		«Человек» дискуссионные вопросы		Задания 17-25
13		Содержательная линия «Познание»	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Содержательная линия «Познание». Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами.	Тест, теория Решу ЕГЭ
14		Кодификатор «Познание»		Тест, теория Решу ЕГЭ
15		Тренировочное тестирование «Познание»		Тест, теория Решу ЕГЭ
16		«Познание» дискуссионные вопросы		Задания 17-25
17		Содержательная линия «Экономика»	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Содержательная линия «Экономика». Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами. Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания. Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестами	Тест, теория Решу ЕГЭ
18		Кодификатор «Экономика»		Тест, теория Решу ЕГЭ
19		Тренировочное тестирование «Экономика»		Тест, теория Решу ЕГЭ
20		«Экономика» дискуссионные вопросы		Задания 17-25

21	Содержательная линия «Политика»	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Содержательная линия «Политика». Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами	Тест, теория Решу ЕГЭ
22	Кодификатор «Политика»		Тест, теория Решу ЕГЭ
23	Тренировочное тестирование «Политика»		Тест, теория Решу ЕГЭ
24	«Политика» дискуссионные вопросы		Задания 17-25
25	Содержательная линия «Право»	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Содержательная линия «Право». Основные типы заданий Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестовыми материалами	Тест, теория Решу ЕГЭ
26	Кодификатор «Право»		Тест, теория Решу ЕГЭ
27	Тренировочное тестирование «Право»		Тест, теория Решу ЕГЭ
28	«Право» дискуссионные вопросы		Задания 17-25
29	Алгоритм работы с заданиями 17-25	Особенности ГИА по обществознанию, специфика тестовых заданий. Особенности ЕГЭ 2026. Кодификатор. Демоверсия. Особенности работы над эссе. Формула ПОПС. Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания, Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с развернутым ответом Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания, Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся работать с тестами	Задания развернутого плана
30	Алгоритм работы с заданиями 17-25		Задания развернутого плана
31	Тренировочное тестирование		Тест, теория Решу ЕГЭ
32	Тренировочное тестирование		Тест, теория Решу ЕГЭ
33	Тренировочное тестирование	Тест, теория Решу ЕГЭ	Тест, теория Решу ЕГЭ
34	Тренировочное тестирование		Тест, теория Решу ЕГЭ